

LOS DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES COMPLEJAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

THE PERFORMANCES OF UNDERSTANDING ON THE DEVELOPMENT OF COLLEGE COMPLEX BUILDING IN HIGHER EDUCATION

ARNULFO ORTEGA MALLQUI

Docente, Facultad de Ciencia de la Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán
E-mail: aorteguita7@hotmail.com

JANI MONAGO MALPARTIDA

Docente, Facultad de Ciencia de la Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán
E-mail: janimm1211@latinmail.com

OLINDA CÁRDENAS CRISÓSTOMO

Docente, Facultad de Ciencia de la Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán
E-mail: olycar_3101@latinmail.com

Recibido el 16 de enero 2015

Aceptado el 14 de diciembre 2015

ISSN 1994 - 1420 (Versión Impresa)

ISSN 1195 - 445X (Versión Digital)

RESUMEN

El propósito de la investigación estuvo orientado en plantear la trascendencia del pensamiento complejo en el sistema curricular para la formación docente, basado en el diseño, desarrollo y gestión curricular; desde los principios metodológicos que promuevan la formación efectiva, eficaz y eficiente de los futuros maestros; como consecuencia de una serie de factores que impiden el libre accionar del trabajo universitario a fin de reorganizar el conocimiento basado en los desempeños de comprensión que permita a los estudiantes ser pensadores críticos y creativos, que plantean y resuelven problemas más allá de la rutina, incidiendo más su atención en la actividad de los educandos y no tanto de los educadores y pretende articular los componentes de aprendizaje basados en aspectos esenciales como la autorreflexión, autocrítica, contextualización del saber, la multidimensionalidad de la realidad desde la implementación de estrategias que facilitan el desarrollo del pensamiento superior complejo, que promueve un compromiso reflexivo con tareas que involucran un desafío y que son posibles de realizar, en el que se demuestra la comprensión con múltiples estilos de aprendizaje y formas de expresión generadas en los desempeños de comprensión. Se hace referencia la trascendencia del pensamiento complejo en el sistema curricular para la formación docente, basado en el diseño, desarrollo y gestión curricular; desde los principios metodológicos que promuevan la formación efectiva, eficaz y eficiente de los futuros maestros, y concluir planteando la necesidad de poner en práctica la comprensión, partiendo desde niveles simples hasta llegar a los más complejos.

Palabras clave: desempeños de comprensión, capacidades complejas, creatividad, criticidad, toma de decisiones y solución de problemas.

ABSTRACT

The purpose of the research is aimed to raise the importance of complex thinking in the curriculum for teacher training system, based on the design, development and curriculum management; from the methodological principles that promote effective, efficient and effective training of future teachers; due to a number of factors that impede the free action of university work to reorganize based performances of understanding that enables students to be critical and creative thinkers, posed and solved problems beyond routine, emphasizing knowledge more attention on the learner activity rather than educators and seeks to articulate the learning components based on essential aspects such as: self-reflection, self-criticism, contextualization of knowledge, the multidimensionality of reality from the implementation of strategies that facilitate the development complex higher thought, which promote reflective engagement with tasks that involve a challenge and are possible to make, in which understanding is demonstrated with multiple learning styles and forms of expression generated in performances of understanding. Referenced the importance of complex thinking in the curriculum for teacher training system, based on the design, development and curriculum management; from the

methodological principles that promote effective, efficient and effective training of future teachers, and conclude stating the need to implement the understanding, starting from simple levels down to the most complex.

Keywords: performances of understanding complex skills, creativity, critical thinking, decision

INTRODUCCIÓN

Los desempeños de comprensión en el desarrollo de capacidades complejas, hoy por hoy, ha adquirido gran importancia en los trabajos de aula y por ende en los sistemas educativos y constituye parte de la agenda en las políticas nacionales y cabe considerar que es oportuna su habilitación en la educación superior universitaria.

Los desempeños de comprensión, tal como la propia denominación sostiene, son procesos a los cuales se debe prestar mucha atención por el nivel de influencia que tiene en el pensamiento complejo como en la creatividad, criticidad, toma de decisiones y solución de problemas; permitiendo el desarrollo de la innovación, exploración e investigación generalizada en la idea de su eficacia en el éxito profesional, referida a la comprensión en general y no solo a la comprensión específicamente lectora que solo se refiere a la comprensión de textos. Muchos tienen la creencia equivocada que esa tarea es esencialmente del docente de lengua, pero como veremos más adelante es responsabilidad de todos sobre todo cuando se hace de la didáctica un eje transversal en el lenguaje especializado en la enseñanza de una determinada área o asignatura.

La EpC permite el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje y en ella el desarrollo de los conocimientos, capacidades y competencias ligadas a la comprensión. Los conocimientos como sabemos pertenecen a la experiencia sociocultural e histórica, científica y tecnológica; las capacidades se entienden como objetivos, competencias, habilidades, destrezas y otros; la comprensión se refiere al sentido que le damos a nuestros aprendizajes. Por lo mismo que nos planteamos la siguiente interrogante:

¿De qué manera influyen los desempeños de comprensión en el desarrollo de capacidades complejas en la educación superior universitaria?

La interrogante anterior, ha permitido formular

como Objetivo General:

Determinar la influencia de los desempeños de comprensión en el desarrollo de capacidades complejas en la educación superior universitaria.

Y como Hipótesis General:

Los desempeños de comprensión influyen positivamente en el desarrollo de capacidades complejas en la educación superior universitaria.

MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

- Guía de entrevista
- Cuestionario
- Guía de observación

MÉTODOS Y TÉCNICAS

- Método descriptivo
- Método explicativo
- Método estadístico
- Técnica de recolección de información
- Técnica de procesamiento

RESULTADOS

Teniendo en cuenta la hipótesis alterna y nula siguientes, con el logro de los cuatro objetivos específicos, se demuestra el logro del objetivo general Determinar la influencia de los desempeños de comprensión en el desarrollo de capacidades complejas en la educación superior universitaria.

Hipótesis alterna (Ha)

Ha: Los desempeños de comprensión influyen positivamente en el desarrollo de capacidades complejas en la educación superior universitaria.

Hipótesis nula (Ho)

Ho: Los desempeños de comprensión no influyen positivamente en el desarrollo de capacidades complejas en la educación superior universitaria.

Lo que permite deducir que el mayor porcentaje promedio del 34.50% y 36.70% del Pretest y Posttest, respectivamente se

concentran en ALGUNAS VECES con una diferencia positiva del 2.20% entre los resultados del Postest y Pretest; entre CASI SIEMPRE Y SIEMPRE se acumulan el 40.70% y 59.10% del Pretest y Postest, respectivamente, con una diferencia positiva del 18.40% entre los resultados del Postest y Pretest; entre CASI NUNCA Y NUNCA se acumulan el 24.80% y 4.20% del Pretest y Postest, respectivamente, con una diferencia negativa del 16.40% entre los resultados del Postest y Pretest, lo cual significa una influencia positiva. Por lo tanto, se demuestra el logro del objetivo general y se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

DISCUSIÓN

- Al contrastar los resultados de los cuadros N.º 19, 20, 21 y 22 y gráficos 17, 18, 19 y 20, se puede distinguir resultados que permiten afirmar que los desempeños de comprensión, influyen positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y en el desarrollo de las capacidades de solución de problemas y toma de decisiones en la educación superior universitaria.
- Asimismo se confirmó que la pedagogía de la comprensión es un enfoque que busca el desarrollo de la comprensión sustentada en el arte del aprender, centrar los esfuerzos buscando el pleno entendimiento de los mismos y no solo en la transmisión de los contenidos curriculares.
- Los desempeños de comprensión exigen que los estudiantes muestren sus comprensiones de una forma que puedan ser observadas, haciendo que su pensamiento se torne visible y obligan a los estudiantes a demostrar públicamente cuánto han aprendido, permitiendo al futuro profesional de la educación afrontar el cambio y las incertidumbres propias del contexto, vinculando directamente con metas de comprensión que promueven un compromiso reflexivo con tareas que involucran un desafío y que son posibles de realizar, en el que se demuestra la comprensión con múltiples estilos de aprendizaje y formas de expresión generadas en los desempeños de comprensión.
- En consideración a los resultados obtenidos, ello como producto a las interrogantes

formuladas al inicio de la presente investigación, es necesario resaltar y comprobar las respuestas obtenidas desde el momento de iniciar el experimento y conocer las variables de estudio que permitieron contrastar los resultados obtenidos, antes y luego de la aplicación de la variable independiente.

AGRADECIMIENTOS

- A los Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación por el intercambio de oportunidades e inter aprendizaje en temas de estrategias de enseñanza y aprendizaje, asimismo en discusiones curriculares.
- A los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, especialidades de Matemática y Física; Lengua y Literatura; Educación Física y Educación Primaria, por habernos permitido desarrollar la experiencia, investigación que tuvo efectos muy significativos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- MEJÍA MEJÍA, Elías J. (2013): La investigación Científica en Educación. Perú, Editorial UNMSM – CEPREDEM.
- TINA BLYTHE AND ASSOCIATES, (1998). La Enseñanza para la Comprensión: Guía para el docente. Jossey-Bass, San Francisco.
- CABRE, TERESA (1999) "La terminología, representación y Comunicación" IULA, Universitat Pompeu Fabra, Barcelona.
- COLE, MICHAEL (2002) "Cultura, mente y actividad" Oxford, EE.UU.
- QUISPE SANTOS, WALTER (2000) "Constructivismo, dilemas e innovaciones" en Candidus Revista de Educación, Año 1 N.º 1 Caracas, Venezuela.
- QUISPE SANTOS, WALTER (2003) "La descentralización curricular" en Investigación Educacional Año 7 N.º 12 págs 41 – 54 Universidad de San Marcos, Lima.
- QUISPE SANTOS, WALTER et al (2004) "La enseñanza de la comprensión lectora" Monográficos, UGEL San Román, Juliaca.
- QUISPE SANTOS, WALTER & Mamani, Bartolomé: (2004) "No se educa para el silencio sino para la comunicación" Monográficos, UGEL San Román, Juliaca.

- STONE, MARTHA. (1997) "La enseñanza para la comprensión" Taurus, Madrid.
- VAN DIJK, TEUN & KINTSCH, W. (1983) "Strategies of discourse comprehension" Academia Press, New York.
 - VAN DIJK, TEUN (2003) "Ideología y discurso" Ariel, Barcelona
 - BARBIER, Jean Marie (1997). La Evaluación y la Metodología Científica. UNESCO. 1era Ed. UNMSM.
 - BARRIGA, Arceo-DÍAZ, Frida (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo 2da Ed. McGraw Hill. México.
 - BETANCOURT MOREJÓN, Juliana. (sf) Estrategias para Pensar y Crear. Ed. Academia. La Habana – Cuba.
 - DE ZUBIRÍA, Samper Julián. (1994) Los Modelos Pedagógicos. Tratado de Pedagogía Conceptual FADMI, Santa Fe de Bogotá.

- DELOR`S, Jacques (1996) La Educación Encierra un Tesoro. 1era Ed. España.
- FRÍAS NAVARRO, Matilde (2002) Procesos Creativos para la Construcción de Textos. Interpretación y Composición. Ed. Magisterio. Colombia.
- SANCHÉZ, Margarita A. de (1999) Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Ed. Trillas.

REFERENCIAS WEBGRÁFICAS

- <http://WWW.pensamientocomplejo.org.com>
- <http://WWW.pensamientocomplejo/latinoamerica.org.com>
- <http://WWW.pensamientocomplejo/peru.org.com>
- <http://WWW.edgarmorin.org.com>
- <http://WWW.fundacionpensamientocomplejo.org.com>